

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета ОУП.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

специальности: 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

квалификация: техник

форма обучения: очная

Мурманск
2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссией преподавателей
дисциплин общеобразовательной подготовки
по специальностям, реализуемым ММРК им.
И.И. Месяцева

Председатель МК

Клепцова О.А

Протокол от «29» мая 2022 г.

Разработано

на основе ФГОС СПО по специальности
21.02.03 Сооружение и эксплуатация
газонефтепроводов и газонефтехранилищ,
утвержденного приказом Минпросвещения
России от 12.05.14 № 484 и ФГОС СОО,
утвержденного приказом Минобрнауки
России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении
федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования» с изменениями и дополнениями
от 29 июня 2017 г. № 613

Авторы (составители): Дятлова Т.М., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И.
Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О./ , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Левданская Е.Е., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И.
Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О, ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.05.14 № 484 и ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. № 613 и учебного плана очной формы обучения, утвержденного 28.05.2021 г.

Методологической основой образовательной программы по дисциплине является системно-деятельностный подход. Рабочая программа устанавливает следующие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся:

КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.

КК 2. Общекультурные компетенции.

КК 3. Учебно-познавательные компетенции.

КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.

КК 5. Социально-трудовые компетенции.

КК 6. Компетенции личного совершенствования.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции. Формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Изучение дисциплины «Русский язык» как средства познания действительности обеспечивает формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося; развивает его абстрактное мышление, память и воображение; формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи учебной дисциплины – закрепить, углубить и обобщить лингвистические знания, научить применять их на практике.

1.2 Требования к результатам освоения

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа дисциплины «Русский язык» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СОО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Русский язык в соответствии с ФГОС СОО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	<p>понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;</p> <p>уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение;</p> <p>уметь проявлять эмоциональную устойчивость;</p> <p>уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни;</p> <p>уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;</p> <p>уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки;</p> <p>уметь принимать решения</p>	У 1-3, З 1-5
КК 2. Общекультурные компетенции.	<p>уважать интересы представителей других народов, религий;</p> <p>проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</p> <p>владеть эффективными способами организации свободного времени;</p> <p>знать и владеть бытовыми навыками;</p> <p>знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;</p>	У 1-3, З 1-5
КК 3. Учебно-познавательные компетенции.	<p>владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности:</p> <p>уметь приобретать знания из различных источников;</p> <p>грамотно формулировать образовательный запрос;</p> <p>уметь структурировать и расширять</p>	У 1-4, З 1-5

	<p>полученные знания; использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления; уметь контролировать образовательный процесс; уметь отыскивать причины явлений, событий; уметь аналитически мыслить; уметь контролировать свою работу; уметь планировать, анализировать свою работу; уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности; уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках; уметь работать самостоятельно; проявлять готовность к самообразованию; владеть функциональной грамотностью: уметь использовать вероятностные, статистические методы познания; уметь отличать факты от домыслов</p>	
<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.</p>	<p>уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации; уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения; владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.; владеть информационными технологиями: аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет; владеть навыками устной и письменной речи; знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; уметь задавать вопросы; уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и</p>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>полилоге; уметь сотрудничать с другими людьми; уметь работать в группе, команде; владеть социальными ролями в коллективе; уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	
<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>	<p>владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи; уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда; знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры; обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени; обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя; уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	<p>У 1-4, З 1-5</p>
<p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p>	<p>освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; уметь планировать и организовывать свою деятельность; владеть способами самоопределения и самопознания; владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</p>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***	очно-заочная***	заочная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138		
Обязательная учебная нагрузка (всего)	92		
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	92		
практические занятия (семинары)	-		
Самостоятельная работа (всего)	46		
Консультации			
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		
	Экзамен		

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык» по очной форме обучения

Таблица 3*

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	
КК 1	Входной контроль. Введение	2	2					-
КК 3, КК 6	Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи	22	14	-	-	-	-	8
КК 1, КК 3, КК 4	Раздел II. Лексика и фразеология	20	12	-	-	-	-	8
КК 1, КК 3, КК 6	Раздел III. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	18	12	-	-	-	-	6
КК 1, КК 3, КК 6	Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография	10	10	-	-	-	-	-
КК 1, КК 3, КК 6	Раздел V. Морфология и орфография	28	18	-	-	-	-	10
КК 3	Раздел VI. Служебные части речи	16	10	-	-	-	-	6
КК 1, КК 3	Раздел VII. Синтаксис и пунктуация	22	14	-	-	-	-	8
Всего:		138	92					46

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Русский язык

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		очная*	заочная*	
1	2	3		4
Вводный контроль	Введение			
	Содержание учебного материала:			
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2		1
Раздел I.	Язык и речь. Функциональные стили речи	22		
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	Содержание учебного материала:	2		1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки	Содержание учебного материала:	2		1
	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.			
	Самостоятельная работа:	2		2
	Анализ эпизода из романа Н.В. Гоголя «Мертвые души» с точки зрения содержания, стилевых особенностей и использования выразительных средств языка.			
Тема 1.3. Научный стиль речи, его основные признаки. Основные жанры научного стиля	Содержание учебного материала:	2		1
	Научный стиль речи, его основные признаки. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.			
	Самостоятельная работа:	4		2
	Определить стиль речи текста «Ноосфера», выявить характерные признаки стиля, к которому относится данный текст.			
Тема 1.4. Официально-	Содержание учебного материала:	2		1

деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.			
Тема 1.5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	Содержание учебного материала: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2		1
Тема 1.6. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала: Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2		1
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	Содержание учебного материала:	2		1
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.			
	Самостоятельная работа: Лингвостилистический анализ стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Русский язык»	2		3
Раздел II.	Лексика и фразеология	20		
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова	Содержание учебного материала:	4		1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.			
	Самостоятельная работа: Употребление синонимов и антонимов в художественной речи.	2		2
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала:	4		1
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи			

	(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.			
	Самостоятельная работа:	4		2
	Подобрать примеры старославянизмов из стихотворений А.С. Пушкина, к каждому из них указать русское слово с корневым полногласием.			1
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала:	2		1
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.			
Тема 2.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы	Содержание учебного материала:	4		1
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			
	Самостоятельная работа:	2		2
	Подобрать синонимы и антонимы к фразеологическим единицам.			
Раздел III.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	18		
Тема 3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	Содержание учебного материала:	4		1
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.			
Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Содержание учебного материала:	4		1
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков.			
	Самостоятельная работа:	2		2
	Ударение в глаголах прошедшего времени, в кратких прилагательных, причастиях.			
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала:	4		1
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.			
	Самостоятельная работа:	4		2
	1. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация,			

Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок	ассонанс, звукопись, звукоподражание. 2. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов.			
Раздел IV.	Морфемика, словообразование, орфография	10		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем	Содержание учебного материала:	2		1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.			
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала:	4		1
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ			
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Содержание учебного материала:	2		1
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			
Тема 4.4. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов	Содержание учебного материала:	2		1
	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.			
Раздел V.	Морфология и орфография	28		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное	Содержание учебного материала:	2		1
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			
	Самостоятельная работа:	2		2
	Правописание суффиксов имён существительных.			
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала:	2		1
	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения			

Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.			
Тема 5.3. Имя числительное. Правописание числительных	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2		1
Тема 5.4. Местоимение. Правописание местоимений	Содержание учебного материала: Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоимённых форм.	2		1
	Самостоятельная работа:	2		2
	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.			
Тема 5.5. Глагол. Правописание НЕ с глаголами	Содержание учебного материала: Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2		1
	Самостоятельная работа:	2		2
	Правописание глаголов.			
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий	Содержание учебного материала: Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2		1
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями	Содержание учебного материала: Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения	2		1

	предложений с деепричастиями.			
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	Содержание учебного материала:	2		1
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
	Самостоятельная работа:	4		2
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.			
Раздел VI.	Служебные части речи	16		
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов	Содержание учебного материала:	2		1
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.			
Тема 6.2. Союз как часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала:	4		1
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала:	4		1
	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
	Самостоятельная работа:	6		2
	Правописание частицы НИ.			
Раздел VII.	Синтаксис и пунктуация	22		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала:	2		1
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический			

	разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.			
Тема 7.2. Простое предложение. Основные группы односоставных предложений	Содержание учебного материала:	2		1
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.			
Тема 7.3. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала:	2		1
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	Самостоятельная работа:	2		2
	1. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. 2. Обособление дополнений.			
Тема 7.4. Сложное предложение. Сложносочиненное	Содержание учебного материала:	2		1
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.			

предложение. Типы сложносочиненных предложений				
Тема 7.5. Сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала: Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Самостоятельная работа: Исправление недочётов и ошибок в построении сложноподчинённых предложений.	2		1
Тема 7.6. Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении	Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Самостоятельная работа: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		1
Тема 7.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Самостоятельная работа: Отработка постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2		1
Тема 7.8. Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Содержание учебного материала: Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2		1
	Всего:	138		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Положение о курсантах Мурманского морского рыбопромышленного колледжа им. И.И. Месяцева ФГАОУ «МГТУ».
2. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 01.02.2021) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации», «Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации».
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГАОУ ВО «МГТУ».
4. Правила внутреннего распорядка дня для обучающихся, проживающих в общежитии ФГАОУ ВО «МГТУ» ММРК им. И.И.Месяцева».
5. Положение о студенческом общежитии ФГАОУ ВО «МГТУ».
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ Нр.538 от 26.07.2019г.
7. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (Конвенция ПДНВ) 1978 года.
8. Приказ Минтранса России от 04.06.2018 N 224 «Об утверждении Устава службы на морских судах».
9. Приказ ФГАОУ ВО «МГТУ» Нр.48 от 29.10.2018г. «Положение о дежурно-вахтенной службе ММРК им.И.И.Месяцева.
10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Дифференцированный экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.

2.5.Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2022/2023	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2022/2023	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет русского языка и литературы - г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19 аудитория № 316	Основное учебное оборудование: Стенды по дисциплинам «Русский язык»; «Литература». Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт.

2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
анализировать единицы различных языковых уровней, а также осуществлять лингвистический анализ текстов функционально-стилевой и жанровой принадлежности;	Текущий контроль: Оценка за анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Оценка за орфографический и пунктуационный диктант Оценка за языковой анализ текста: устные и письменные высказывания из текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Промежуточный контроль: Оценка за разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический)
выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Текущий контроль: Беседа по образной системе литературного произведения. Фронтальный опрос. Оценка за анализ эпизодов (характеристику героев) с целью выделения существенных и несущественных признаков в ходе устного ответа. Творческие работы обучающегося (сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст).

	<p>Промежуточный контроль: Оценка за самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, характеристики героев, произведений.</p>
<p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>Текущий контроль: Оценка за информационную переработку устного и письменного текста: составление плана текста; плана характеристики героя, пересказа текста по плану; пересказа текста с использованием цитат; составление тезисов, конспект. Оценка за творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи)</p>
<p>анализировать текст с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>Текущий контроль: Беседа по содержанию художественного произведения и восприятию текстов художественного стиля. Оценка за участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке. Оценка за владение монологической формой речи в ходе устного опроса (беседы) в соответствии с поставленными учебными задачами и нормами родного языка. Промежуточный контроль: Оценка за восприятие, ориентацию в тексте художественного произведения и выделение существенных и несущественных признаков в ходе устного ответа</p>
<p>Знания:</p>	
<p>понятия о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применять знания о них в речевой практике;</p>	<p>Текущий контроль: Оценка за овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Оценка за фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, пунктуационный анализ предложения. Диалог (спор, беседа). Оценка за выражение собственного мнения, его аргументацию с учетом ситуации общения (демонстрация умения начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п). Промежуточный контроль: Оценка за создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>изобразительно-выразительные возможности русского языка.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка за терминологический (понятийный) диктант. Беседа по образной системе литературного произведения. Фронтальный опрос. Промежуточный контроль: Оценка за самостоятельное выделение и толкование употребления изобразительно-выразительных средств в художественном тексте.</p>

Ключевые компетенции

Таблица 8

Ключевые компетенции	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции	<p>понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;</p> <p>уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение;</p> <p>уметь проявлять эмоциональную устойчивость;</p> <p>уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни;</p> <p>уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;</p> <p>уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки;</p> <p>уметь принимать решения</p>	<p>собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат.</p>
КК 2. Общекультурные компетенции	<p>уважать интересы представителей других народов, религий;</p> <p>проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</p> <p>владеть эффективными способами организации свободного времени;</p> <p>знать и владеть бытовыми навыками;</p> <p>знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;</p>	<p>наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат</p>
КК 3. Учебно-познавательные компетенции	<p>владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности:</p> <p>уметь приобретать знания из различных источников;</p> <p>грамотно формулировать образовательный запрос;</p> <p>уметь структурировать и расширять полученные знания;</p> <p>использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления;</p> <p>уметь контролировать образовательный процесс;</p> <p>уметь отыскивать причины явлений, событий;</p> <p>уметь аналитически мыслить;</p> <p>уметь контролировать свою работу;</p>	<p>Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа.</p>

	<p>уметь планировать, анализировать свою работу;</p> <p>уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности;</p> <p>уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках;</p> <p>уметь работать самостоятельно;</p> <p>проявлять готовность к самообразованию;</p> <p>владеть функциональной грамотностью:</p> <p>владеть измерительными навыками;</p> <p>уметь использовать вероятностные, статистические методы познания;</p> <p>уметь отличать факты от домыслов</p>	
<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции</p>	<p>уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации;</p> <p>уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации;</p> <p>уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.);</p> <p>владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения;</p> <p>владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.;</p> <p>владеть информационными технологиями: аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет;</p> <p>владеть навыками устной и письменной речи;</p> <p>знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;</p> <p>владеть навыками работы с документами;</p> <p>уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.;</p> <p>уметь задавать вопросы;</p> <p>уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге;</p> <p>уметь сотрудничать с другими</p>	<p>Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций.</p>

	<p>людьми; уметь работать в группе, команде; владеть социальными ролями в коллективе; уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	
КК 5. Социально-трудовые компетенции	<p>владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи; знать экономико-правовые основы; уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда; знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры; обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени; обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя; уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	<p>Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение.</p>
КК 6. Компетенции личного самосовершенствования	<p>освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; уметь планировать и организовывать свою деятельность; владеть способами самоопределения и самопознания; владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность</p>	<p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p>

	мышления и др.; уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.	
--	--	--

